

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.30 Социальная работа с семьей

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс

4

Семестр

7, 8

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	8	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	136	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	8	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	И.Г. Кислицына
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
16.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного  
учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания  
населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	<b>знания:</b> Знает национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; основные нормативные документы федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки <b>умения:</b> Умеет применять законодательные и другие нормативные акты при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи <b>навыки:</b> Владеет навыками применения законодательных и других нормативных актов при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной
	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>знания:</b> современные технологии социальной работы, основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг, <b>умения:</b> Умеет применять современные технологии социальной работы в сфере социальной защиты населения <b>навыки:</b> Владеет навыками применения современных технологий социальной работы в сфере социальной защиты населения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	<b>знания:</b> основные формы и виды социального обслуживания, теорию и практику деловой коммуникации в сфере социальной работы <b>умения:</b> умеет взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями и организациями в процессе реализации мер социальной защиты граждан <b>навыки:</b> Владеет навыками делового взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями, сообществами в процессе реализации мер социальной защиты

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Технологии социальной работы (ПК-3), Основы социальной политики и социальное партнерство (ПК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Теоретические подходы к изучению семьи и брака в истории общества</b>	<b>36</b>	ПК-3
Лекция. Брачно-семейные отношения в социологии и психологии. Понятие и исторические формы брака	2	
Практическое занятие. Эволюция форм семьи и сравнительно-историческое исследование форм брака	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, краткий конспект по темам: -"Исторические формы брака и семьи" "Типология современной российской семьи", "Социально-значимые функции современной семьи".	32	
Иная контактная работа:	0	

### 8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Социальная работа с различными категориями семей</b>	<b>108</b>	ПК-3
Лекция. Меры социальной поддержки семей, имеющих детей	2	
Практическое занятие. Неблагополучная семья: понятие, основные характеристики, типология. Социальная работа с неблагополучной семьей	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Проработка лекций		
Подготовка к практическим занятиям;		
Контрольная работа на тему: "Меры социальной поддержки семей, имеющих детей, в Республике Марий Эл"		
Подготовить краткий конспект по темам:		
- Технологии социальной работы с многодетной семьей		
-Семья в социально-опасном положении		
- Семья в ситуации развода	104	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Социальная работа с семьей" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "Социальная работа с семьей", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Социальная работа с семьей". Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Социальная работа с семьей", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Социальная работа с семьей", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины "Социальная работа с семьей" включает выполнение контрольной работы, написание эссе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Социальная работа с семьей" является зачёт (БРК) в 8 семестре.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Домрачева, Татьяна Вячеславовна. Социальная работа с семьей [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (бакалавриат) / Т. В. Домрачева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 93 с. ISBN 978-5-8158-2083-8. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Domracheva_Sozialnaja_rabota_s_semei.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Domracheva_Sozialnaja_rabota_s_semei.pdf</a>
2.	Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. М.: Дашков и К, 2007. - 211 с. ISBN 5-91131-043-0. Экземпляры: всего 32.	32
3.	Кохановская, Людмила Семеновна. Семьеведение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Соц. работа"] / Л. С. Кохановская. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 147 с. ISBN 978-5-8158-0615-3. Экземпляры: всего 87.	87 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/koxanovskaja-semevedenie.pdf">https://portal.volgatech.net/books/koxanovskaja-semevedenie.pdf</a>
4.	Дивицына, Наталия Федоровна. Семьеведение [Текст] : Краткий курс лекций для вузов : [учеб. пособие] / Н. Ф. Дивицына. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с. ISBN 5-305-00185-4. Экземпляры: всего 50.	50
5.	Кохановская, Людмила Семеновна. Семьеведение [Текст] : семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л. С. Кохановская; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 83 с. ISBN 978-5-8158-1328-1. Экземпляры: всего 33.	33 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Koxanovskaja_semevedenie_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Koxanovskaja_semevedenie_2014.pdf</a>
6.	Черняк, Е. М. Семьеведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Черняк Е. М. Москва: Дашков и К, 2021. - 288 с. ISBN 978-5-394-04345-1.	<a href="https://e.lanbook.com/book/229739">https://e.lanbook.com/book/229739</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web,

		Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

- А) Семейведение
- Б) Социология семьи
- В) Психология семьи
- Г) Педагогика

2. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать?

- А) зарегистрированный брак
- Б) фактический брак
- В) сожителство
- Г) все ответы неверны

3. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- А) неполная
- Б) нуклеарная
- В) осколочная
- Г) сложная

4. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)

- А) Расширенная
- Б) Нуклеарная
- В) Неполная
- Г) Бездетная

5. Какие можно выделить направления психолого-педагогической работы с семьей:

- А) диагностическое
- Б) коррекционно- профилактическое
- В) просветительское
- Г) все ответы верны

6. Соотнесите вид неблагополучия и его причину:

- Маргинальность семьи
- Социальный риск семьи
- Аморальность семьи



Асоциальность семьи

Дезорганизация семьи

А) Стрaдание членов семьи болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нахождение в тюремном заключении.

Б) Затруднение социального функционирования семьи

В) Несоблюдение моральных норм, нарушение прав ребенка

Г) Воспитание детей в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам

Д) Нарушение семейной структуры

7. Какие показатели характеризуют современную семью?

А) Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома, закрепление за семьей личностных и производственных функций

Б) Выполнение семьей множества самых различных функций, частая смена жительства, мобильность, небольшая семья

В) Большая семья, закрепощенное сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену, пуританская мораль для замужней женщины, отсутствие планирования деторождения

Г) Женщина находится постоянно дома, женщина занята на работе и трудится вне дома, много разводов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к БРК:

1. Феномен и определения понятия «семья» с точки зрения социологии, психологии, педагогики и других наук.

2. Типология современной семьи по критериям различий в семейной структуре.

3. Типология современной семьи по критериям, учитывающим функционирование и качество семейной жизни

4. Социальная работа с многодетной семьей.

5. Социальная работа с неполной семьей и ее социальная поддержка.

6. Социальная работа с малообеспеченной семьей.

7. Социальная работа с неблагополучной семьей.

8. Структура и функции современной семьи.

9. Жизненный цикл семьи.

10. Социальная работа с семьей в ситуации развода.

11. Методы диагностики неблагополучной семьи: анкетирование, тестирование, собеседование.

12. Модель кризисно-реабилитационного центра по работе с семьями в ситуации развода.
13. Практика социальной работы с семьей в ситуации развода в Республике Марий Эл.
14. Методы социальной работы с семьей.
15. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
16. Молодая семья как объект социальной работы.
17. Психологическое здоровье современной семьи.
18. Типы супругов и адаптация супругов в семье.
20. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
21. Ценности современной семьи.
22. Стили семейного воспитания.